

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej
z oddziałami gimnazjalnymi w Tyczynie

Rok szkolny 2017/2018

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526),
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487),
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783),
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249),
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018,
- Statut Szkoły Podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi w Tyczynie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi w Tyczynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- ankiet skierowanych do uczniów i rodziców rozpoznających i diagnozujących sytuację wychowawczą w szkole,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest

wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **intelektualnej** - ukierunkowanej na zdobycie całokształtu wiedzy, doświadczeń i opartej na zdolnościach umysłowych człowieka,
- **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- **emocjonalnej** - ukierunkowanej na sposoby przeżywania wszystkiego, co dzieje się w nas samych oraz w naszych relacjach z otaczającym nas światem, zwłaszcza światem osób,
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, a także podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

I. Sylwetka absolwenta

Wychowanie szkolne to świadome organizowanie działalności społecznej, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian osobowości człowieka. Nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby ukształtować sylwetkę

absolwenta.

Jeżeli misja szkoły zakończy się sukcesem, absolwenta charakteryzować będą:

- odpowiednia wiedza, bogate, ważne i cenne umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- umiejętność poprawnego posługiwania się językiem obcym;
- zdolność wykorzystania mediów do nauki i pracy (komputer, internet, kserokopiarka);
- silne emocjonalne więzi z miastem, regionem, krajem;
- umiejętność pracy zespołowej, kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, obowiązkowość;
- nawyk stałego uczenia się i doskonalenia;
- umiejętność prawidłowego komunikowania się z innymi;
- wysoka kultura osobista;
- wrażliwość na sytuację drugiego człowieka, chęć i potrzeba niesienia pomocy,
- dbałość o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenie;
- umiejętność korzystania z dóbr kultury, uczestniczenie w życiu kulturalnym, a nawet tworzenie go;
- dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych;
- umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- szacunek dla rodziny i przygotowanie do pełnienia w niej określonych ról;
- respekt dla pozytywnych, trwałych wartości ogólnoludzkich;
- umiejętność życia zgodnie z samym sobą, z innymi, z otaczającym światem;
- świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości;
- utrzymywanie kontaktów ze swoją szkołą po jej ukończeniu.

II. Cele ogólne

W zakresie działalności wychowawczej:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej, szkole i klasie;
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

zgodnie

z wymogami polityki edukacji włączającej;

- wzbudzanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców;
- rozwijanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.

W zakresie działalności profilaktycznej:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- wyposażenie uczniów w wiedzę o specyfice substancji uzależniających, ich wpływu na organizm młodego człowieka, a także o mechanizmach i fazach powstawania uzależnień;
- przygotowanie uczniów do odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia;
- uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z internetu innych środków masowego przekazu;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji rówieśniczej;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i pokonywania lęku;

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

III. Harmonogram działań do zrealizowania

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozwijanie funkcji poznawczych uczniów: uwagi, pamięci, koncentracji.	Zajęcia podczas, których uczniowie poznają techniki uczenia się, zapamiętywania; pogadanki na temat tego jak skutecznie się uczyć; ćwiczenia wzmacniające uwagę i koncentrację.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów oraz pobudzanie do różnorodnej aktywności.	Przeprowadzanie w klasach rozpoznania zainteresowań i zdolności uczniów z wykorzystaniem różnych metod i technik; obserwacje podczas bieżącej pracy; zajęcia w świetlicy szkolnej, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, warsztaty; wyjścia do kina, muzeum, teatru, na wystawy; występy zespołów artystycznych; pokazy szkoły muzycznej YAMAHA; udział w życiu kulturalnym miasta; przedstawienia w świetlicy szkolnej; przygotowanie programów	nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy, świetlicy, pedagog,	cały rok cały rok

	<p>artystycznych na uroczystości szkolne.</p> <p>Udział w konkursach przedmiotowych, konkursach plastycznych; prezentowanie talentów na forum klasy, szkoły; szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywizujących metod pracy; zajęcia lekcyjne i warsztaty z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.</p>	<p>dyrektor,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z terminami WDN</p> <p>cały rok</p>
<p>Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi warunków do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych. Projektowanie sytuacji edukacyjnych zorientowanych na współpracę.</p>	<p>Zajęcia: dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne; szkolenie rady pedagogicznej z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; praca w grupach podczas lekcji; wspólne zadania do wykonania; pomoc koleżeńska.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele zajęć dodatkowych,</p>	<p>cały rok</p>
<p>Rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i zainteresowań oraz kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej i wymogów rynku pracy.</p>	<p>Warsztaty w klasach VII i VIII.</p>	<p>doradca zawodowy, pedagog,</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p>
<p>Rozwijanie zaradności życiowej</p>	<p>Warsztaty w klasach, zajęcia sportowe,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>cały rok</p>

	oraz samodzielnego podejmowania aktywności i inicjatywy.	artystyczne, udział w przedstawieniach szkolnych; konkursy przedmiotowe, plastyczne, sportowe.		
	Kształcenie motywacji oraz właściwej postawy wobec nauki i pracy oraz motywowanie do pokonywania niepowodzeń szkolnych.	Warsztaty w klasach; pogadanki na temat umiejętnego planowania czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek; spotkania z pedagogiem; zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, kółka przedmiotowe, pomoc koleżeńska; wolontariat.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	cały rok
	Nauka samokontroli, samooceny efektów pracy oraz wyciągania wniosków na przyszłość.	Zajęcia z wychowawcą; rozmowy indywidualne z uczniami.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	cały rok
	Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa.	Innowacja pedagogiczna w oddziałach przedszkolnych pt. „Raz, dwa trzy czytaj i Ty!”; konkursy promujące kulturę języka; szkolne konkursy czytelnicze; klasowe wyjścia do biblioteki miejskiej; lekcje biblioteczne w szkole; wyjazdy do biblioteki URz; głośne czytanie literatury dziecięcej w oddziałach przedszkolnych; wystawy książek; konkursy plastyczne; czytanie fragmentów książek przez rodziców w młodszych klasach; prezentacje multimedialne.	wychowawcy, nauczyciele, rodzice,	cały rok

	<p>Angażowanie rodziców do współpracy w zakresie motywowania dziecka do zdobywania wiedzy, systematycznej nauki; rozwijania zdolności i zainteresowań oraz pokonywania niepowodzeń szkolnych a także do spotkań ze specjalistami: pedagog, psycholog, logopeda, lekarz.</p>	<p>Prelekcje na wywiadówkach; artykuły dla rodziców na stronie internetowej szkoły i w „Głosie Tyczyna”; rozmowy indywidualne; zapraszanie rodziców na lekcje otwarte.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p>	<p>cały rok</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DUCHOWA/MORALNA</p>	<p>Kształtowanie szacunku, tolerancji i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, szczególnie wobec osób starszych, chorych, niepełnosprawnych.</p> <p>Podejmowanie działań na rzecz bliźnich.</p>	<p>Powołanie Szkolnej Rady Wolontariatu - opracowanie planu pracy; przeprowadzenie Szkolnego Tygodnia Życzliwości; zajęcia z wychowawcą; rozmowy, pogadanki; zajęcia z pedagogiem.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, zbiórce żywności, koncercie <i>Dzieci dzieciom</i>.</p>	<p>dyrektor,</p> <p>Koło Wolontariatu, ZS „Orlęta”, Szkolne Koło Caritas, SU, nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Przekazywanie wartości religijnych, moralnych, które wiążą się z prawem naturalnym i dekalogiem autorytetów i wzorców moralnych w literaturze i życiu codziennym.</p>	<p>Pogadanki, zajęcia z wychowawcą; rozmowy indywidualne z uczniami.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Kształtowanie postawy patriotyzmu, szacunku do symboli państwa (flaga, godło,</p>	<p>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; organizacja uroczystości z okazji świąt państwowych</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>	

	<p>hymn).</p> <p>Wskazywanie sylwetek wybitnych Polaków i bohaterów narodowych.</p>	<p>i religijnych;</p> <p>lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu;</p> <p>wykonanie gazetek historycznych dotyczących świąt państwowych, wydarzeń historycznych, wybitnych postaci z historii Polski;</p> <p>projekcje filmów historycznych;</p> <p>konkursy wiedzy;</p> <p>konkursy plastyczne;</p> <p>konkursy multimedialne.</p>		<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, historii miasta Tyczyna.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkoły, miasta i regionu</p>	<p>Innowacja pedagogiczna „Dziedzictwo naszych przodków” w kl. IV-VI;</p> <p>lekcje historyczne;</p> <p>współpraca z TMZT, CDK i IT w Tyczynie, Oddziałem IPN w Rzeszowie;</p> <p>spotkania ze świadkami historii;</p> <p>wycieczki do miejsc związanych z dziedzictwem kulturowym;</p> <p>eksponowanie treści związanych z lokalnymi zabytkami architektury (kościół, cmentarz, kaplica cmentarna, Pałac Wodzickich, przydrożne kapliczki, dworek ks. Betańskiego);</p> <p>Szkolna Izba Historyczna „Małe Skarby Naszego Regionu”;</p> <p>udział w konkursach dotyczących <i>Małej Ojczyzny</i>.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>cały rok</p>

<p>Kultywowanie Święta szkoły oraz Święta patronalnego miasta i gminy Tyczyn – Św. Katarzyny Aleksandryjskiej.</p>	<p>Organizowanie uroczystości; udział we mszy świętej; lekcje historyczne; gazetki szkolne.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>listopad</p>
<p>Kształtowanie szacunku do symboli szkoły (sztandar, hymn) oraz regionu (herb Tyczyna, flaga Gminy Tyczyn).</p> <p>Wzbogacanie wiedzy o patronie szkoły.</p>	<p>Udział uczniów w uroczystościach szkolnych i regionalnych.</p> <p>Lekcje historii i języka polskiego; gazetka szkolna.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>zgodnie z kalendarzem świąt</p> <p>cały rok</p>
<p>Kultywowanie tradycji i obyczajów związanych ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy.</p>	<p>Zajęcia plastyczne na świetlicy szkolnej i w klasach, podczas których wykonywane są ozdoby świąteczne; organizowanie wigilii klasowych; koncert kolęd; uroczysty apel; konkursy plastyczne; gazetki szkolne; zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce świąt.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy świetlicy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem świąt</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<p>Lekcje tematyczne; lekcje z wychowawcą; gazetki szkolne; prezentacja filmów o tej tematyce; konkursy wiedzy; rozmowy indywidualne z uczniami.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p>
<p>Angażowanie rodziców do pomocy i</p>	<p>Zaproszenia skierowane do rodziców;</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>cały rok</p>

	udziału w uroczystościach szkolnych.	udział rodziców w uroczystościach szkolnych; rozmowy podczas wywiadówek.		
EMOCJONALNA	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć i emocji u siebie i innych.	Warsztaty na temat emocji; zajęcia integracyjne w klasach młodszych; zajęcia z wychowawcą; projekcja filmów o tej tematyce; zajęcia plastyczne; konkursy; przedstawienia edukacyjne w świetlicy szkolnej; rozmowy indywidualne.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	cały rok
	Nauka umiejętności adekwatnego reagowania na bodźce płynące z otoczenia, odróżniania dobra od zła.	Warsztaty psychologiczne w poszczególnych klasach; zajęcia z wychowawcą; pogadanki na lekcjach; rozmowy indywidualne z uczniem.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog,	cały rok
	Rozwijanie umiejętności panowania nad złością i rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Warsztaty psychologiczne; zajęcia z pedagogiem; pogadanki na lekcjach wychowawczych; zajęcia z wychowawcą z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu; zajęcia integracyjne; przedstawienia edukacyjne; projekcje filmów związanych z tematyką.	psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, pokonywania własnej nieśmiałości, lęku i uległości. Budowanie pewności	Warsztaty psychologiczne; zajęcia z pedagogiem; pogadanki; zajęcia z wychowawcą; zajęcia integracyjne w klasach; rozmowy indywidualne	psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy,	cały rok

	siebie oraz odkrywanie swoich możliwości.	z uczniami; przedstawienia edukacyjne.		
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości i wysokiej samooceny.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów; lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce; rozmowy indywidualne z uczniami.	psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy,	cały rok
	Zadania z zakresu profilaktyki: przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy rówieśniczej.	Warsztaty prowadzone przez psychologów i pedagogów; zajęcia z wychowawcą; zajęcia z pedagogiem pogadanki, prelekcje; rozmowy indywidualne.	psycholog, nauczyciele, wychowawcy,	cały rok
	Angażowanie rodziców do współpracy w zakresie wspierania emocjonalnego dziecka.	Prelekcje podczas wywiadówek; rozmowy indywidualne z pedagogiem i nauczycielami; artykuły na stronie internetowej szkoły i „Głosie Tyczyzna”; udostępnienie rodzicom adresów poradni zajmujących się pomocą psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci i młodzieży.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	cały rok
SPOLECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych; zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce np. wybór samorządu klasowego, prawa i obowiązki ucznia.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego.

Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych; bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego; wybory przedstawicieli do Rady Młodzieży Gminy.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele, opiekun samorządu, wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego,	zgodnie z harmonogramem zajęć. zgodnie z programem zajęć w I semestrze. czerwiec
Doskonalenie kultury bycia oraz przestrzeganie norm społecznych i etycznych.	Warsztaty, rozmowy i pogadanki zajęcia pozalekcyjne dla uczniów.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele,	cały rok
Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez doradcę zawodowego; nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej; przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	pedagog, nauczyciele, doradca zawodowy,	cały rok zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego.
Kształtowanie postawy właściwego komunikowania się w relacjach społecznych oraz asertywności.	Warsztaty; zajęcia z wychowawcą; zajęcia z pedagogiem; rozmowy indywidualne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	cały rok
Zadania z zakresu	Warsztaty prowadzone przez	psycholog, pedagog,	cały rok

	<p>profilaktyki: kształtowanie u uczniów umiejętności sprzyjających tolerancji. Ćwiczenie zachowań tolerancyjnych w sytuacjach konfliktowych. Rozwijanie i podtrzymywanie prawidłowych relacji społecznych w szkole.</p>	<p>psychologa; zajęcia z pedagogiem; zajęcia z wychowawcą; treści związane z problematyką przekazywane podczas zajęć z wszystkimi nauczycielami; artykuły na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy,</p>	
	<p>Angażowanie rodziców w życie społeczne szkoły.</p>	<p>Wyjazdy do różnych instytucji, w których pracują rodzice uczniów: Jednostka Wojskowa, Poczta, Straż Pożarna, sklepy.</p>	<p>nauczyciele, rodzice,</p>	<p>cały rok</p>
FIZYCZNA	<p>Wyposażenie uczniów w wiedzę o zdrowym stylu życia.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, pogadanki, prelekcje; spotkania z pracownikami opieki medycznej; realizacja zadań ujętych w projekcie „Szkoła promująca zdrowie”; konkursy; gazetki klasowe i szkolne.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, higienistka szkolna, stomatolog, A. Górską,</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Promowanie wśród uczniów aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Organizacja wycieczek, rajdów pieszych; zajęć pozalekcyjnych; (SKS), zawodów sportowych, turniejów.</p>	<p>nauczyciele wych. fiz., wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności poszanowania zdrowia swojego i innych.</p>	<p>Pogadanki i prelekcje, zajęcia z wychowawcą, z udziałem pedagoga szkolnego i higienistki szkolnej; gazetki szkolne.</p>	<p>pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok</p>

Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą higieny zdrowia psychicznego i fizycznego.	Zajęcia edukacyjne, zajęcia z wychowawcą, pogadanki, prelekcje, spotkania z pracownikami opieki medycznej; warsztaty z psychologiem; gazetki szkolne; artykuły na stronie internetowej szkoły.	nauczyciele uczący przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy, higienistka szkolna, pedagog szkolny,	cały rok
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w programach, projektach i akcjach ekologicznych. Organizacja konkursów ekologicznych i konferencji ekologicznej na szczeblu szkoły i gminy. Udział w zajęciach i warsztatach ekologicznych.	nauczyciele przedmiotów przyrodniczych,	cały rok według harmonogramu działań ekologicznych.
Włączanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska.	Organizacja konkursów, prezentacji, pogadanek i prelekcji. Spotkania z policjantem, itp.	nauczyciele, wychowawcy, zespół do spraw ekologii,	cały rok. według harmonogramu działań ekologicznych.
Wpajanie zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia.	Lekcje informatyki i zajęć edukacji informatycznej. Warsztaty i pogadanki dla rodziców oraz uczniów; zajęcia z policjantem zajęcia edukacyjne z udziałem pedagoga szkolnego.	pedagog, nauczyciele, wychowawcy,	cały rok
Wdrażanie zasad bezpiecznego korzystania ze środków masowego przekazu w tym Internetu.	Warsztaty; pogadanki na zajęciach z wychowawcą, prezentacje, spotkanie psychologiem.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele informatyki,	cały rok
Zadania w zakresie profilaktyki:		wychowawcy, nauczyciele,	cały rok

	Przygotowanie uczniów do odpowiedniego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia.	Pogadanki, pokazy; spotkania z policjantem; rozmowy indywidualne z uczniami.	pedagog, policjant,	
	Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z Internetu.	Zajęcia z wychowawcą; pogadanki z pedagogiem, warsztaty; filmy edukacyjne związane z tematyką.	wychowawcy, pedagog, psycholog,	cały rok
	Ukazywanie skutków niewłaściwego odżywiania się.	Pogadanki, pokazy, spotkania z dietetykiem, higienistką szkolną, lekarzem.	wychowawcy, higienistka,	cały rok
	Wyposażenie uczniów w wiedzę o specyfice substancji uzależniających, ich wpływu na organizm młodego człowieka, a także o mechanizmach i fazach powstawania uzależnień.	Prelekcje; zajęcia z wychowawcą; zajęcia z pedagogiem, filmy o tej tematyce; konkursy plastyczne; artykuły na stronie internetowej szkoły.	nauczyciele, wychowawcy, higienistka, pedagog,	cały rok
	Angażowanie rodziców w działania szkoły promujące zdrowy styl życia.	Pedagogizacja i pogadanki podczas wywiadówek; udział rodziców w imprezach szkolnych.	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy,	cały rok

IV. Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo–profilaktycznego.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Ewaluacja będzie dokonana przy pomocy następujących sposobów i środków:

1. Obserwacje i analiza zachowań uczniów dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Analiza ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Analiza dokumentacji (dzienniki lekcyjne, zeszyty uwag, dokumenty pedagoga, wytwory uczniów, notatki rozmów z rodzicami).
5. Wyniki konkursów szkolnych i pozaszkolnych.
6. Analiza wyników pracy zespołów przedmiotowych.
7. Rozmowy indywidualne z uczniami, nauczycielami, pedagogiem, rodzicami.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu: 13 września 2017 r. (Uchwała 7/2017/2018)